

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

Дуб. Н.И. Дубинина

24.08.21



Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

(СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

8-11 класс

Срок реализации-1 год

**Срок реализации-1 год
Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры .
Протокол № 11 от 25.06.2021
Разработчик программы
Зинина Н.И.**

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования детей «Секреты орфографии»

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики в речи;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова: определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: пользование орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование морфемных, словообразовательных словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, орфографическими): поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

Содержание учебной программы «Секреты орфографии»

Предметный материал для изучения тем программы варьируется в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся.

Некоторые сведения из истории орфографии (1ч)

Вводное занятие. Задачи курса. Некоторые сведения из истории орфографии. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу. Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

Соотношение между русской фонетикой и графикой (1ч)

Буквы и звуки в русском языке. Соотнесение звука и буквы. Различные комбинации соотнесений. (Одна буква может обозначать сочетание двух звуков, буква может не обозначать ни одного звука, т. е. не иметь звукового значения. сочетание двух букв в слове может обозначать один звук, разные буквы могут обозначать один и тот же звук). Зачем нужны мягкий (ь) и твёрдый знаки (ъ)?

Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действия и вытекающие отсюда орфографические вопросы (1ч)

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и ц; вопрос о выборе букв е/о. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв е и э после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

Правописание сложных слов (1ч)

Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных. Модели образования сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.

И слитно, и раздельно, варианты правописания (1ч)

Слово и его лексическое значение. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Употребление ъ и ь знаков в заимствованных словах (1ч)

Употребление ъ после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную: адъютант, инъекция, конъюнктура; после иноязычных морфем, близких к приставкам (контр-, пан-,

транс-, фельд-): контръярус, панъевропейский, фельдъегерь; Употребление ь в некоторых иноязычных словах перед буквой о: почтальон, бульон, шампиньон

Освоение заимствованных слов русской языковой системой (2ч)

Освоенные (слова, похожи на исконно русские) и неосвоенные заимствования. Признаки освоенности слова и правописание. Международные словообразовательные морфемы. Ошибок в употреблении иностранных слов.

От этимологии к орфографии (1ч)

Определение понятия этимология. Связь этимологии и орфографии. Проверка «непроверяемого». Коллекция слов.

Орфография и морфемика (1ч)

Связь морфемики и орфографии. Морфема- мотиватор определения буквы. Связь морфемного анализа с орфографией. Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого- графических аналогий. Сложные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи (2ч)

Смешение самостоятельных и служебных частей речи. Образование и правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Правописание «смешанных» частей речи.

Употребление букв «е» и «э» в иноязычных словах (1ч)

Случаи употребления гласных е-э в иноязычных словах. Слова –эмигранты. Случаи употребления Э (внутри корня после других гласных (а, о, у), в начале слов иноязычного происхождения, сохранение буквы э после приставок, после первой части сложных слов и в аббревиатурах) Случаи употребления е (внутри корня после гласной и, в иноязычных словах после твердых согласных (как в середине, так и в конце слова), в частицах де, дель, ден, дер, а также в словах сен, тер). Исключения из правила и производные от них.

Нарушения морфологического принципа орфографии (1ч)

Морфемы и их значение. Различные случаи нарушения и ограничения морфологического принципа правописания. Морфологический принцип и исторически чередующихся фонемы.

Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов (1ч)

Случаи слитного, раздельного и дефисного правописания различных частей речи.

Решение лингвистических задач (1ч)

Практикум.

Итоговое занятие (1ч)

Практикум.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	История орфографии	1	Письмо и орфография. Разделы орфографии.	1	<i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
2	Соотношение между русской фонетикой и графикой.	1	Буквы и звуки в русском языке . Соотнесение звука и буквы.	1	<i>Метапредметные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	
3	Слоговой принцип русской графики.	1	Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действия и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики.	1	<i>Предметные:</i> определять и сопоставлять понятия. Применять этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии, комплексный подход к этимологическому анализу. Уметь разграничивать орфографические и неорфографические ошибки.	
4	Правописание сложных слов.	1	Иноязычные морфемы в приставках. Трудные вопросы написания сложных существительных и прилагательных.	1	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний; навыков самоанализа и самоконтроля в практической деятельности. <i>Метапредметные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества;	Лабораторная работа

					<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Предметные:</i> знать иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок; правописание сложных существительных; модели образования сложных прилагательных; написание таких слов через дефис и раздельно.</p>	
5	И слитно, и раздельно, варианты правописания	1	Слитные и раздельные варианты правописания глаголов, предлогов и	1	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p>	Практику м

			предложных сочетаний.		<p>алгоритма. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. <i>Метапредметные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формировать навыки работы в группе. <i>Предметные:</i> отличать глаголы с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.</p>	
6.	Употребление ь и ы знаков в заимствованных словах.	1	Употребление ь после иноязычных приставок. Употребление ь в некоторых иноязычных словах перед буквой.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования. <i>Метапредметные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Предметные:</i> Правильно употреблять ь после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную (адъютант, инъекция, конъюнктура); после иноязычных морфем,</p>	

					близких к приставкам (контр–, пан–, транс–, фельд–). Различать употребление ь в некоторых иноязычных словах перед буквой о (почтальон, бульон, шампиньон).	
7.	Освоение заимствованных слов русской языковой системой.	2	Признаки освоенности слова и правописание. Международные словообразовательные морфемы. Ошибки в употреблении иностранных слов.	2	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. <i>Метапредметные:</i> формировать навыки работы в группе, ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Предметные:</i> Уметь различать слова, похожие на исконно русские и неосвоенные заимствования. Знать признаки освоенности слова и правописание; международные словообразовательные морфемы. Избегать ошибок в употреблении иностранных слов.	
8.	От этимологии к орфографии.	1	Связь этимологии и орфографии. Проверка и коллекция слов.	1	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	

					<p>сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Предметные:</i> Знать определение этимологии. Понимать связь этимологии и орфографии. Уметь проверять «непроверяемое».</p>	
9	Орфография и морфемика.	1	<p>Связь морфемного анализа с орфографией.</p> <p>Сложные случаи орфограмм в русском языке.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа выбора орфограмм в слове.</p> <p><i>Предметные:</i> понимать связь морфемики и орфографии, морфемного анализа с</p>	

					орфографией. Понимать морфологический принцип русского правописания и его отступления. Различать традиционные и дифференцирующие написания; принцип морфолого-графических аналогий. Сложные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	
10	Трудные вопросы орфографии самостоятельных и служебных частей речи.	2	Смешение самостоятельных и служебных частей речи.	2	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. <i>Метапредметные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Предметные:</i> уметь различать самостоятельные и служебные части речи. Правильно образовывать и писать производные предлоги. Уметь отличать производные предлоги от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не.	
11	Трудные случаи употребления орфограмм в иноязычных словах.	1	Иноязычные слова. Слова – эмигранты. Употребление букв «е» и «э» в иноязычных словах.	1	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний; навыков самоанализа и самоконтроля в практической деятельности, формировать навыки	

					<p>учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Метапредметные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Предметные:</i> знать случаи употребления Э (внутри корня после других гласных (а, о, у), в начале слов иноязычного происхождения, сохранение буквы э после приставок, после первой части сложных слов и в аббревиатурах); случаи употребления е (внутри корня после гласной и, в иноязычных словах после твердых согласных (как в середине, так и в конце слова), в частицах де, дель, ден, дер, а также в словах сен, тер). Знать исключения из правил.</p>	
12	Нарушения морфологического принципа орфографии.	1	Случаи нарушения и ограничения морфологического принципа правописания.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе</p>	

					<p>образовательной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Предметные:</i> знать морфемы и их значение; различные случаи нарушения и ограничения морфологического принципа правописания, морфологический принцип и исторически чередующихся фонемы.</p>	
13	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.	1	Правила слитного, раздельного и дефисного правописания слов.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Предметные:</i> знать правила слитного, раздельного и дефисного</p>	

					правописания различных частей речи.	
14	Решение лингвистических задач.	1	Лингвистическая игра.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> <p><i>Предметные:</i> уметь применять знания на практике.</p>	Практику м.
15	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов по программе.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению русской орфографии. Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема урока	Домашнее задание	План	Факт
1	1	Письмо и орфография. Разделы орфографии.			
2	1	Буквы и звуки в русском языке . Соотнесение звука и буквы.			
3	1	Слоговой принцип русской орфографии, ограниченность его действия и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступления от слогового принципа русской графики.			
4	1	Иноязычные морфемы в приставках. Трудные вопросы написания сложных существительных и прилагательных.			
5	1	Слитные и раздельные варианты правописания глаголов, предлогов и предложных сочетаний.			
6	1	Употребление ь после иноязычных приставок. Употребление ь в некоторых иноязычных словах перед буквой.			
7	2	Признаки освоенности слова и правописание. Международные словообразовательные морфемы. Ошибок в употреблении иностранных слов.			
8	1	Связь этимологии и орфографии. Проверка и коллекция слов.			
9	1	Связь морфемного анализа с орфографией. Сложные случаи орфограмм в русском языке.			
10	2	Смешение самостоятельных и служебных частей речи.			
11	1	Иноязычные слова. Слова –эмигранты. Употребление букв «е» и «э» в иноязычных словах.			
12	1	Случаи нарушения и ограничения морфологического принципа правописания.			
13	1	Правила слитного, раздельного и дефисного правописания слов.			
14	1	Лингвистическая игра.			
15	1	Итоговый урок.			

Источники и литература

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 2016.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2017.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 2018.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 2016.
5. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 2016.
6. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
7. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
8. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2017. №1, с. 14-26.
9. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2018. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.